**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА‌**​

**МБОУ Краснодесантская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щербак С. Н.  Приказ № 190  от «10» июня 2025 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7149787)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Красный Десант‌** **2025-2026‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

* – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
* – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
* – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

1КЛАСС По программе 165 часов, фактически – 163 часов, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

2 КЛАСС По программе 170 часов, фактически – 168 часов, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

3 КЛАСС По программе 170 часов, фактически – 168 часов, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

4 КЛАСС По программе 170 часов, фактически – 168 часов, 2 часа выпадают на праздничные дни. Программа будет выполняться за счёт уплотнения учебного материала.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль**:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль**:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

**1)** **гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2)** **духовно-нравственное воспитание:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3)** **эстетическое воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4)** **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
* выделять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук );
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 13 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 163 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Лексика | 10 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Морфология | 19 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| Резервное время | | 32 |  |  | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Состав слова | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Синтаксис | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| Резервное время | | 18 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Морфология | 43 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| Резервное время | | 18 | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 А КЛАСС, 1 Б КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. | 1 |  |  | 01.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. | 1 |  |  | 02.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Различение предложения и слова. | 1 |  |  | 03.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | 1 |  |  | 04.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Составление предложения из слов. | 1 |  |  | 05.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Составление предложения из слов. | 1 |  |  | 08.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Различение слова и обозначаемого им предмета. | 1 |  |  | 09.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 |  |  | 10.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении. | 1 |  |  | 11.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Различаем первые звуки в словах. | 1 |  |  | 12.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове. | 1 |  |  | 15.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. | 1 |  |  | 16.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Проводим параллельные линии. | 1 |  |  | 17.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии. | 1 |  |  | 18.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке. | 1 |  |  | 19.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Пишем элементы букв. | 1 |  |  | 22.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Особенность гласных звуков. | 1 |  |  | 23.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв. | 1 |  |  | 24.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | 1 |  |  | 25.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. | 1 |  |  | 26.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 |  |  | 29.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о. | 1 |  |  | 30.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. | 1 |  |  | 01.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и. | 1 |  |  | 02.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. | 1 |  |  | 03.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и. | 1 |  |  | 06.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Письмо строчной буквы ы. | 1 |  |  | 07.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у. | 1 |  |  | 08.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. | 1 |  |  | 09.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков. | 1 |  |  | 10.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |  | 13.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  | 14.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н. | 1 |  |  | 15.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. | 1 |  |  | 16.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  | 17.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с. | 1 |  |  | 20.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с. | 1 |  |  | 21.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. | 1 |  |  | 22.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к. | 1 |  |  | 23.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т. | 1 |  |  | 24.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т. | 1 |  |  | 05.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. | 1 |  |  | 06.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л. | 1 |  |  | 07.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р. | 1 |  |  | 10.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Особенность согласных звуков: непарные звонкие. | 1 |  |  | 11.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р. | 1 |  |  | 12.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. | 1 |  |  | 13.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в. | 1 |  |  | 14.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е. | 1 |  |  | 17.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. | 1 |  |  | 18.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е. | 1 |  |  | 19.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п. | 1 |  |  | 20.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п. | 1 |  |  | 21.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м. | 1 |  |  | 24.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  | 25.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м. | 1 |  |  | 26.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з. | 1 |  |  | 27.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з. | 1 |  |  | 28.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б. | 1 |  |  | 01.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Звуковой анализ слов. | 1 |  |  | 02.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б. | 1 |  |  | 03.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |  |  | 04.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д. | 1 |  |  | 05.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Особенность согласных звуков: парные по звонкости-глухости согласные. | 1 |  |  | 08.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я. | 1 |  |  | 09.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я. | 1 |  |  | 10.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г. | 1 |  |  | 11.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. | 1 |  |  | 12.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. | 1 |  |  | 15.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  | 16.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч. | 1 |  |  | 17.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Письмо строчной буквы ь. | 1 |  |  | 18.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Функции буквы ь. | 1 |  |  | 19.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 |  |  | 22.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 23.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш. | 1 |  |  | 24.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 |  |  | 25.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 |  |  | 26.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Особенности шипящих звуков. | 1 |  |  | 29.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. | 1 |  |  | 30.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. | 1 |  |  | 12.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й. | 1 |  |  | 13.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. | 1 |  |  | 14.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х. | 1 |  |  | 15.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х. | 1 |  |  | 16.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. | 1 |  |  | 19.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю. | 1 |  |  | 20.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 |  |  | 21.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц. | 1 |  |  | 22.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 |  |  | 23.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э. | 1 |  |  | 26.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э. | 1 |  |  | 27.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 |  |  | 28.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. | 1 |  |  | 29.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Особенность согласных звуков: непарные глухие. | 1 |  |  | 30.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 |  |  | 02.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф. | 1 |  |  | 03.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов. | 1 |  |  | 04.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках. | 1 |  |  | 05.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 |  |  | 06.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности. | 1 |  |  | 16.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1 |  |  | 17.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности | 1 |  |  | 18.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. | 1 |  |  | 19.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении. | 1 |  |  | 20.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Язык как основное средство. человеческого общения. | 1 |  |  | 24.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми. | 1 |  |  | 25.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Текст как единица речи. | 1 |  |  | 26.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Предложение как единица языка. | 1 |  |  | 27.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Правила оформления предложений. Как правильно записать предложение. | 1 |  |  | 02.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. | 1 |  |  | 03.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 |  |  | 04.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Отработка алгоритма записи слов и предложений. | 1 |  |  | 05.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  | 06.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Ситуации общения. Диалог. | 1 |  |  | 10.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова. | 1 |  |  | 11.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Составление небольших устных рассказов. | 1 |  |  | 12.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Слова, называющие предметы. | 1 |  |  | 13.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  | 16.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Слова, называющие признаки предмета. | 1 |  |  | 17.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?, какие? | 1 |  |  | 18.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Слова, называющие действия предмета. | 1 |  |  | 19.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  | 20.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову. | 1 |  |  | 23.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. | 1 |  |  | 24.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста. | 1 |  |  | 25.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Слова, близкие по значению. | 1 |  |  | 26.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению. | 1 |  |  | 27.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. | 1 |  |  | 06.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. | 1 |  |  | 07.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Ударный слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 08.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Отработка правила переноса слов. | 1 |  |  | 09.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Соотношение звукового и буквенного состава слова. | 1 |  |  | 10.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Алфавит. | 1 |  |  | 13.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. | 1 |  |  | 14.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 |  |  | 15.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства. | 1 |  |  | 16.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. | 1 |  |  | 17.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук. | 1 |  |  | 20.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 140 | Общее представление о родственных словах. | 1 |  |  | 21.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. | 1 |  |  | 22.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. | 1 |  |  | 23.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку. | 1 |  |  | 24.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. | 1 |  |  | 27.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 145 | Когда употребляется в словах буква ь. | 1 |  |  | 28.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 146 | Согласные звуки: глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |  |  | 29.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. | 1 |  |  | 30.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 148 | Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. | 1 |  |  | 04.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  | 05.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. | 1 |  |  | 06.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 |  |  | 07.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 |  |  | 08.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | 12.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения. | 1 |  |  | 13.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 |  |  | 14.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 156 | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |  | 15.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  | 18.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 158 | Перенос слов со строки на строку. | 1 |  |  | 19.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 |  |  | 20.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов. | 1 |  |  | 21.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. | 1 |  |  | 22.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста. | 1 |  |  | 25.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 163 | Составление из набора форм слов предложений. | 1 |  |  | 26.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 163 | 0 | 0 |  | |

**2 А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 01.09.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 02.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Раздел лексики: о происхождении слов | 1 |  |  | 03.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 04.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Признаки текста | 1 |  |  | 05.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 08.09.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 09.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 10.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 11.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 12.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  | 15.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 16.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 17.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 18.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 22.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 23.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 |  |  | 24.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 25.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  | 26.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Логическое ударение в предложении. | 1 |  |  | 30.09. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 01.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 02.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 03.10.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 06.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Значение слова в словаре. | 1 |  |  | 07.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 08.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  | 09.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 10.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 14.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 15.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 16.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 17.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». | 1 |  |  | 20.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | **Контрольный диктант по теме** ««Повторение изученных правил правописания». | 1 | 1 |  | 21.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 22.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 23.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 24.10. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 05.11.2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  | 06.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 07.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 10.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 11.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 12.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  | 13.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Приставка как часть слова | 1 |  |  | 14.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 17.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 18.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 19.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | **Контрольное списывание №1**«Предложение» | 1 | 1 |  | 21.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Как образуются слова | 1 |  |  | 24.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |  |  | 25.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 26.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  | 27.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 |  |  | 28.11. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Различение звуков и букв. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | 01.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  |  | 02.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  |  | 03.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 1 |  |  | 04.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | 05.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  | 08.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Способы проверки безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  | 09.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  | 10.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 |  |  | 11.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 12.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  | 15.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  | 16.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 17.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 |  |  | 18.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | **Диктант по теме** «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |  |  | 19.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 22.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 23.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 24.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Учимся характеризовать звуки | 1 | 1 |  | 25.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  | 26.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  | 29.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |  |  | 30.12. 2025 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  | 12.01.2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Слог. Перенос слов | 1 |  |  | 13.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника | 1 |  |  | 14.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 15.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора | 1 |  |  | 16.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 19.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 20.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | **Диктант по теме** «Правописание гласных после шипящих, сочетания чк, чн, чт, нч» | 1 | 1 |  | 21.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 22.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 23.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 26.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 29.01. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01.2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 02.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  | 03.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 |  |  | 04.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Обучающее подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |  | 05.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  | 06.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 09.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 10.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 11.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 12.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | 13.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | **Контрольное списывание №2«**Написание слов с орфограммами корня».. | 1 | 1 |  | 16.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 17.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 18.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 19.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 20.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 24.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 25.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 26.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Прописная буква в именах собственных | 1 |  |  | 27.02. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 02.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 03.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 04.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 05.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 06.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Повторение изученных правил (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 10.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 11.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Глагол: значение. | 1 |  |  | 12.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 13.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 16.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 17.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 18.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 19.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 20.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 23.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | **Диктант по теме** «Орфограммы корня» | 1 | 1 |  | 24.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 25.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 26.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 27.03. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 06.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 07.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 08.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 137 | Текст-описание | 1 |  |  | 09.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 138 | Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 10.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 139 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 13.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 140 | Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 14.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 141 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  |  | 15.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 142 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |  |  | 16.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 143 | **Диктант по теме** « Изученные орфограммы в корне слова» | 1 | 1 |  | 17.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 20.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 145 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 21.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 146 | Особенности текстов - рассуждений | 1 |  |  | 22.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 148 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 27.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 28.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 151 | Части речи: обобщение. | 1 |  |  | 29.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 152 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности . | 1 |  |  | 30.04. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 153 | Морфология: части речи. | 1 |  |  | 04.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 154 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 05.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 155 | Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 06.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 156 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 07.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 157 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 08.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 158 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 12.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 159 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 13.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 14.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 161 | Урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  | 15.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 162 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  | 18.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 163 | **Годовой контрольный диктант** по теме «Обобщение изученных знаний». | 1 | 1 |  | 19.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 164 | Правописание слов с разделительным мягким знаком . | 1 |  |  | 20.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 165 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками . | 1 |  |  | 21.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 166 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками . | 1 |  |  | 22.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 167 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 25.05. 2026 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 168 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 26.05. 2026 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | 8 | 0 |  | |

**2 Б КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 01.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  | 02.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Раздел лексики: о происхождении слов | 1 |  |  | 03.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 04.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Признаки текста | 1 |  |  | 05.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Тема текста | 1 |  |  | 08.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Основная мысль | 1 |  |  | 09.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Заглавие текста | 1 |  |  | 10.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 |  |  | 11.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 12.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  | 15.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 16.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  | 17.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 18.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 19.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 |  |  | 22.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Предложение и слово | 1 |  |  | 23.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Связьслов в предложении | 1 |  |  | 24.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  | 25.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |  |  | 26.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 |  |  | 29.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Логическое ударение в предложении. | 1 |  |  | 30.09.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 01.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Установление связи слов в предложении | 1 |  |  | 02.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  | 03.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Слово и его значение | 1 |  |  | 06.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Значение слова в словаре. | 1 |  |  | 07.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  | 08.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  | 09.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 10.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 13.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Синонимы в тексте | 1 |  |  | 14.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 15.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  | 16.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Работаем с толковым словарем | 1 |  |  | 17.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика». | 1 |  |  | 20.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | **Контрольный диктант по теме** ««Повторение изученных правил правописания». | 1 | 1 |  | 21.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 22.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 |  |  | 23.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Корень как часть слова | 1 |  |  | 24.10.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  | 05.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Корень слова: обобщениезнаний | 1 |  |  | 06.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 07.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 |  |  | 10.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  | 11.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 12.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Суффикс как часть слова. | 1 |  |  | 13.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Приставка как часть слова | 1 |  |  | 14.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  | 17.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  | 18.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 19.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  | 20.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | **Контрольное списывание №1**«Предложение» | 1 | 1 |  | 21.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Как образуются слова | 1 |  |  | 24.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением. | 1 |  |  | 25.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  | 26.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Перенос слов по слогам. | 1 |  |  | 27.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Перенос слов по слогам: закрепление. | 1 |  |  | 28.11.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Различение звуков и букв. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  | 01.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". | 1 |  |  | 02.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Фонетика: различаем звуки и буквы. | 1 |  |  | 03.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. | 1 |  |  | 04.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  | 05.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |  |  | 08.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Способы проверки безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  | 09.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. | 1 |  |  | 10.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление. | 1 |  |  | 11.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  | 12.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Непроверяемые гласные в корне слова. | 1 |  |  | 15.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. | 1 |  |  | 16.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 17.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. | 1 |  |  | 18.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | **Диктант по теме** «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 |  |  | 19.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 22.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  | 23.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 |  |  | 24.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Учимся характеризовать звуки | 1 | 1 |  | 25.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос | 1 |  |  | 26.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения | 1 |  |  | 29.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Повторение алгоритма списывания текста. | 1 |  |  | 30.12.25 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |  | 12.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Слог. Перенос слов | 1 |  |  | 13.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Использование орфографического словаря учебника | 1 |  |  | 14.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 15.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора | 1 |  |  | 16.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  | 19.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 20.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | **Диктант по теме** «Правописание гласных после шипящих, сочетания чк, чн, чт, нч» | 1 | 1 |  | 21.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  | 22.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  | 23.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 26.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 |  |  | 27.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  | 28.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  | 29.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 30.01.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  | 02.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |  |  | 03.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | 1 |  |  | 04.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Обучающее подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 |  |  | 05.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  | 06.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 09.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 10.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 11.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 12.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | 13.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | **Контрольное списывание №2«**Написание слов с орфограммами корня».. | 1 | 1 |  | 16.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 17.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 18.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  | 19.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 |  |  | 20.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 24.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  | 25.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 26.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Прописная буква в именах собственных | 1 |  |  | 27.02.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 |  |  | 02.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  | 03.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  | 04.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Число имён существительных | 1 |  |  | 05.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Изменение по числам имен существительных | 1 |  |  | 06.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Повторение изученных правил (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  | 10.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 11.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Глагол: значение. | 1 |  |  | 12.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 |  |  | 13.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |  |  | 16.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Составление текста на тему пословицы | 1 |  |  | 17.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Текст-повествование | 1 |  |  | 18.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  | 19.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 |  |  | 20.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 23.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | **Диктант по теме** «Орфограммы корня» | 1 | 1 |  | 24.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 25.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 26.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  | 27.03.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  | 06.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 |  |  | 07.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |  | 08.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 137 | Текст-описание | 1 |  |  | 09.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 138 | Составление текста на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 |  |  | 10.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 139 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  | 13.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 140 | Составление текста-описания натюрморта | 1 |  |  | 14.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 141 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. | 1 |  |  | 15.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 142 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 |  |  | 16.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 143 | **Диктант по теме** « Изученные орфограммы в корне слова» | 1 | 1 |  | 17.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 144 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |  |  | 20.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 145 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 21.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 146 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  | 22.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 147 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  | 23.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 148 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 24.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 149 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 27.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 150 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 |  |  | 28.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 151 | Части речи: обобщение. | 1 |  |  | 29.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 152 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | 1 |  |  | 30.04.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 153 | Морфология: части речи. | 1 |  |  | 04.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 154 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 |  |  | 05.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 155 | Отработка темы "Предлоги" | 1 |  |  | 06.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 156 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  | 07.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 157 | Роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 08.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 158 | Роль глаголов в тексте | 1 |  |  | 12.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 159 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  | 13.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  | 14.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 161 | Урок по разделу развитие речи. | 1 |  |  | 15.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 162 | Урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  | 18.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 163 | **Годовой контрольный диктант** по теме «Обобщение изученных знаний». | 1 | 1 |  | 19.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 164 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | 20.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 165 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 21.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 166 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 22.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 167 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 25.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 168 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | 1 |  |  | 26.05.26 | Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | 8 | 0 |  | |

**3 А класс, 3 Б класс, 3 В класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов. | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего. | Контрольные работы. | Практические работы. |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 1.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста | 1 |  |  | 2.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  | 3.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом: заголовок | 1 |  |  | 4.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  | 5.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 |  |  | 8.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  | 9.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 10.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Предложение | 1 |  |  | 11.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Рассказ по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 12.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями | 1 |  |  | 15.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Связьслов в предложении | 1 |  |  | 16.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Входной диктант по теме «Проверка знаний и умений за 2 класс». | 1 | 1 |  | 17.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Главные члены предложения | 1 |  |  | 18.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Подлежащее | 1 |  |  | 19.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Сказуемое | 1 |  |  | 22.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  | 23.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | 24.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  | 25.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 |  |  | 26.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 29.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  | 30.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Предложение и словосочетание . Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  | 1.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Простое и сложное предложение . Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 2.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Контрольное списывание по теме: "Предложение" | 1 | 1 |  | 3.10.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  | 6.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  | 7.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  | 8.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 |  |  | 9.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  | 10.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Ключевые слова в тексте. Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  | 13.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 |  |  | 14.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Составление плана текста. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  | 15.10.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  | 16.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  | 17.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  | 20.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  | 21.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Контрольный диктант: "Повторение изученных правил правописания" | 1 | 1 |  | 22.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 |  |  | 23.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | План текста. Обучающее изложение повествовательного текста.. | 1 |  |  | 24.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 |  |  | 5.11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Правописание слов с двумя корнями | 1 |  |  | 6.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 |  |  | 7.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  | 10.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Нулевое окончание | 1 |  |  | 11.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 |  |  | 12.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 |  |  | 13.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  | 14.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 17.11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  | 18.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  | 19.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1 | 1 |  | 20.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 |  |  | 21.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 24.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |  |  | 25.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 26.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Закрепление слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 |  |  | 27.11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 |  |  | 28.11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 1.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  | 2.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  | 3.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Контрольное списывание по теме: "Написание слов с орфограммами корня" | 1 | 1 |  | 4.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  | 5.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | 8.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  | 9.12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  | 10.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  | 11.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов | 1 |  |  | 12.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 15.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Закрепляем правописание приставок | 1 |  |  | 16.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | 17.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 |  |  | 18.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  |  | 19.12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  | 22.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Контрольный диктант по теме: "Повторение правил правописания" | 1 | 1 |  | 23. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  | 24.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |  |  | 25.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  | 26.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 29.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 30.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  | 12.01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи | 1 |  |  | 13.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | 14.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  |  | 15.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Число имён существительных | 1 |  |  | 16.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 |  |  | 19.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  | 20.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Контрольное списывание по теме "Число имён существительных" | 1 | 1 |  | 21.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 |  |  | 22.01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Род имён существительных | 1 |  |  | 23.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 |  |  | 26.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  | 27.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | 1 |  |  | 28.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 |  |  | 29.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Падеж имён существительных | 1 |  |  | 30.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  | 2.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 |  |  | 3.02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 |  |  | 4.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 |  |  | 5.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 6.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 |  |  | 9.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 |  |  | 10.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 |  |  | 11.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). | 1 |  |  | 12.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Имена существительные 1, 2, 3-­го склонения | 1 |  |  | 13.02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  | 16.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 |  |  | 17.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 18.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 19.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 20.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 24.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 25.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 26.02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 27.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |  |  | 2.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 |  |  | 3.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 |  | 4.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 |  |  | 5.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 6.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Текст-описание в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  | 10.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  | 11.03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 |  |  | 12.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  | 13.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  | 16.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  | 17.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  | 18.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 19.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 |  |  | 20.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  | 23.03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |  | 24.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 25.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | .Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |  |  | 26.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 27.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | 6.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных | 1 |  |  | 7.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 136 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных | 1 |  |  | 8.04.26 |  |
| 137 | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 1 |  | 9.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 138 | Местоимение | 1 |  |  | 10.04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 139 | Личные местоимения | 1 |  |  | 13.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 140 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  | 14.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 141 | Изменение личных местоимений | 1 |  |  | 15.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 142 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  | 16.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 143 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  | 17.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 144 | Правописание местоимений | 1 |  |  | 20.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 145 | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма | 1 |  |  | 21.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 146 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  | 22.04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 147 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |  |  | 23.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 148 | Диагностическая работа | 1 | 1 |  | 24.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 149 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 27.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 150 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  | 28.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 151 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | 29.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 152 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  | 30.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 153 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  | 4.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 154 | Будущее время глаголов | 1 |  |  | 5.05.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 155 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  | 6.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 156 | Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  | 7.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 157 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 8.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 158 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 12.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 159 | Частица не, её значение | 1 |  |  | 13.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 160 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  | 14.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 161 | Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  | 15.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 162 | Правописание глаголов Контрольный диктант за год по теме «Обобщение изученных знаний» | 1 | 1 |  | 18.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 163 | Правописание глаголов | 1 |  |  | 19.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 164 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 |  |  | 20.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 165 | Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  | 21.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  | 22.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами | 1 |  |  | 25.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 168 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  | 26.05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 167 | 13 | 0 |  | |

**4 А класс, 4Б класс, 4 В класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |  |  | 01.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  | 02.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  | 03.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  | 04.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 5 | Текст. Структура текста. | 1 |  |  | 05.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 6 | Типы текстов | 1 |  |  | 08.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 7 | Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  | 09.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  | 10.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 9 | Тема и основная мысль текста | 1 |  |  | 11.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  | 12.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | 15.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске | 1 |  |  | 16.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 13 | Диктант по теме "Предложения с обращениями" | 1 | 1 |  | 17.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 18.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  | 19.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  | 22.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 17 | Связь между словами в предложении | 1 |  |  | 23.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  | 24.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. | 1 |  |  | 25.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 20 | Подробный письменный пересказ текста. Обучающее изложение | 1 |  |  | 26.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов и предложение. Тренинг | 1 |  |  | 29.09.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами | 1 |  |  | 30.09.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  | 01.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  | 02.10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  | 03. 10.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  | 06. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 |  |  | 07. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов | 1 |  |  | 08. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 29 | Обучающее изложение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |  |  | 09. 10.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 30 | Запятая между однородными членами. | 1 |  |  | 10. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 31 | Контрольное списывание по теме «Запятая между однородными членами предложения» | 1 | 1 |  | 13. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 32 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | 14. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 15. 10.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  | 16. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  | 17.10.25. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 20. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  | 21.10.25. | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 38 | Контрольный диктант по разделу синтаксис | 1 | 1 |  | 22. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  | 23. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 |  |  | 24. 10.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 41 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | 1 |  |  | 05.11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 |  |  | 06. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 43 | Обобщающий урок:повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  | 07. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 44 | Повторяем лексику: устаревшие, заимствованные слова. | 1 |  |  | 10. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 45 | Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова | 1 |  |  | 11. 11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 46 | Обучающее сочинение по своим наблюдениям | 1 |  |  | 12. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 47 | Использование в речи фразеологизмов | 1 |  |  | 13. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  | 14. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  | 17. 11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  | 18. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  | 19. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 52 | Разбор слова по составу. | 1 |  |  | 20. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  | 21. 11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 54 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | 24. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. | 1 |  |  | 25. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 56 | Контрольное списывание: повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. | 1 | 1 |  | 26. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  | 27. 11.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  | 28. 11.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 |  |  | 01.12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  | 02. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. | 1 |  |  | 03. 12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 62 | Диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 04. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | 05. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  | 08. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 |  |  | 09. 12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 10. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 |  |  | 11. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |  |  | 12. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 69 | Падежные окончания имён существительных в Д. и П. падежах | 1 |  |  | 15. 12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 70 | Падежные окончания имён существительных в Р. и В. падежах | 1 |  |  | 16. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 71 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения | 1 |  |  | 17. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 72 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения | 1 |  |  | 18. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 73 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения | 1 |  |  | 19. 12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 74 | Падежные окончания имён существительных в Р. и В. падежах. | 1 |  |  | 22. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 75 | Падежные окончания имён существительных в Д. и П. падежах | 1 |  |  | 23. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 76 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже | 1 |  |  | 24. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 77 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 |  | 25. 12.25 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в Д, Т, П падежах | 1 |  |  | 26. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных. | 1 |  |  | 29. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных. | 1 |  |  | 30. 12.25 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 12.01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 82 | Выборочный устный пересказ текста | 1 |  |  | 13. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 83 | Контрольное списывание по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 |  | 14.01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 84 | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе | 1 |  |  | 15. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 85 | Обучающее подробное изложение | 1 |  |  | 16. 01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 86 | Значение и употребление имён прилагательных | 1 |  |  | 19. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 87 | Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | 20. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 88 | Обучающее сжатое изложение текста | 1 |  |  | 21. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  | 22. 01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 23. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  | 26. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 92 | Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  | 27. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 93 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 28. 01.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 94 | Падежные окончания имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  | 29. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 95 | Обучающее сочинение-описание | 1 |  |  | 30. 01.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  | 02.02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 03. 02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 04. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 99 | Сравнение художественного и научного описания | 1 |  |  | 05. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 100 | Контрольный диктант по теме: "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 06. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 101 | Обучающее сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  |  | 09. 02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  | 10. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 103 | Падежные окончания имён прилагательных | 1 |  |  | 11. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 104 | Падежные окончания имен прилагательных. | 1 |  |  | 12. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  | 13. 02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  | 16. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 107 | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  | 17. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  | 18. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 109 | Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  | 19. 02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 110 | Особенности диалога. | 1 |  |  | 20. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Использование местоимений" | 1 | 1 |  | 24. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 |  |  | 25. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 113 | Как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. | 1 |  |  | 26. 02.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | 27. 02.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 115 | Глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  | 02.03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  | 03. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 117 | Настоящее время глагола | 1 |  |  | 04. 03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 118 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  | 05. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 119 | Будущее время глагола | 1 |  |  | 06. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 120 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 |  |  | 10. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 121 | Ситуации устного и письменного общения. | 1 |  |  | 11. 03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 122 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  | 12. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 123 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  | 13. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 124 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  | 16. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 125 | Глагол в предложении | 1 |  |  | 17. 03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 |  | 18. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 |  |  | 19. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  | 20. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | 23. 03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 130 | Правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  |  | 24. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  | 25. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  | 26. 03.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  | 27. 03.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 06.04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 135 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 |  |  | 07. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 136 | Обучающее сочинение-повествование. | 1 |  |  | 08. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 137 | Правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  | 09. 04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  | 10. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 13. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 14. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 15. 04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 142 | Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  | 16. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 143 | Диагностическая работа. | 1 |  |  | 17. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 20. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  | 21. 04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 146 | Частица НЕ, её значение | 1 |  |  | 22. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 147 | Обучающее сочинение-рассуждение на тему. | 1 |  |  | 23. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 24. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  | 27. 04.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 28. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 151 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  | 29. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  | 30. 04.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | 04.05.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  | 05. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 155 | Глагол. Отработка материала | 1 |  |  | 06. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  | 07. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 157 | Обобщающий урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 |  |  | 08. 05.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 158 | Обобщающий урок по разделу морфология: | 1 |  |  | 12. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 159 | Контрольное изложение | 1 | 1 |  | 13. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 14. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 161 | Изученные правила правописания глаголов | 1 |  |  | 15. 05.26 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 162 | Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 |  |  | 18. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  | 19. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 164 | Тренинг: правописание разных частей речи | 1 |  |  | 20. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 165 | Контрольный диктант по теме "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  | 21. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 166 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 |  |  | 22. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 167 | Звуко - буквенный разбор слова. | 1 |  |  | 25. 05.26 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>  Учи.ру  Яндекс.Учебник  resh.edu |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: «Чему мы научились на уроках». | 1 |  |  | 26. 05.26 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 168 | 13 | 0 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Выделять звуки из слова |
| 1.2 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук ) |
| 1.3 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Выделять слова из предложений |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Различать слово и предложение |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Находить однокоренные слова |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 3.3 | Выделять в слове окончание |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи |
| 2.3 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать имена существительные |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 4.7 | Распознавать глаголы |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 4.9 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.3 | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*) |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста |
| 7.8 | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9 | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 5.2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.3 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 5.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 5.6 | Использовать предложения с однородными членами в речи |
| 5.7 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8 | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.9 | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , , |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э* |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я* |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление) |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление) |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова) |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* |
| 5.5 | Сочетания *чк, чн* |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление) |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания *чт, щн, нч* |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных *ь* и *ъ*, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление) |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных |
| 4.9 | Местоимение (общее представление) |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 4.17 | Частица *не*, её значение |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Предложение |
| 5.2 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 5.3 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 5.4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 5.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 5.6 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.3 | Разделительный твёрдый знак |
| 6.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 6.5 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 6.6 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) |
| 6.7 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) |
| 6.8 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.9 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание частицы *не* с глаголами |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие |
| 7.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.3 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком |
| 7.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |
| 7.7 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но* |
| 7.8 | Ключевые слова в тексте |
| 7.9 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -*ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 4.10 | І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица *не*, её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),

«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Контрольно - измерительные материалы "Русский язык" 3 класс Сост.В.В.Никифорова

Москва "ВАКО",2015

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Учи.ру

Яндекс.Учебник

resh.edu